**Орієнтаційно-цільовий компонент**

**(стратегічна ціль (державна стратегія виховної політики, генеральна мета виховання; етапи становлення та розвитку виховної системи; конкретизація цілей виховання відповідно до етапів виховання, місце і роль класу у виховному просторі освітнього закладу)**

Три роки тому, у вересні 2013, я стала класним керівником 5-А класу. Специфіка нашої школи, комунального закладу з поглибленим вивченням окремих предметів, полягає в тому, що з 5-го класу починається диференційоване поглиблене вивчення окремих предметів. Отже, з 5-го класу формуються абсолютно нові дитячі колективи, вихованці яких до цього навчалися не тільки в різних класах, але й, інколи, в різних школах.

Першого вересня на мене чекали 32 абсолютно унікальні, надзвичайно яскраві, різні за напрямами та рівнем здібностей, протилежні за темпераментом, особистості – учні 5-А класу з поглибленим вивченням іноземної(англійської) мови. У «плюсі» - розумні, гарні,талановиті, непосидючі, «викохані» діти. У «мінусі» - дуже розумні ( кожної хвилини це демонструють), надзвичайно гарні(і постійно це підкреслюють), занадто : о талановиті( і батьки щохвилини на це натякають), непосидючі, «викохані» діти. І до того ж – повна гендерна нерівність: 11 хлопців, 21 дівчина.

Завдання, яке постало з перших хвилин нашого співіснування: перетворення «броунівського» руху на колектив індивідуальностей, високоорганізовану систему, здатну до саморегуляції. З чого почати?

 З опанування досвіду школи у цій царині. Наш заклад декілька років плідно працює над проблемою забезпечення психолого-педагогічного супроводу окремих напрямів та компонентів навчально-виховного процесу.

За спільної участі педагогічного, учнівського, батьківського колективів була сформульована місія школи : виховати вміння гідно зустрічати будь-які життєві ситуації.

У виховній системі закладу кожний ступень навчання має свої місце, мету, завдання. Особливостями класів другого ступеня є діагностика, супроводження та розвиток здібностей та нахилів учнів.

Особливостями нашої школи є відсутність авторитарного управління, розвиток кооперації, активне, з гарною історією, самоврядування.

Отже, моє прагнення сформувати дружній колектив, не втративши при цьому яскраві індивідуальності, співпало із стратегічною метою та стилем життя школи.

Мною були визначені певні етапи виховної роботи.

1. Визначення сукупності рис та властивостей, які слід сформувати. Це має бути колектив людей, які поважають індивідуальні риси, особливості, властивості кожного, дають можливість один одному розвивати свої здібності, здатні підтримати своїх однокласників, вміють свідомо і самостійно приймати рішення.
2. Вивчення індивідуальних особливостей моїх вихованців. Визначення рис, які не сформовані, і тих, які перебувають у стадії зародження.
3. Реалізація програми виховання, тобто запланованих виховних заходів.
4. Спонукання вихованців до самостійної роботи з розвитку особистості

На різних етапах розвитку колективу я висуваю конкретні завдання виховання і організовую різноманітну виховну роботу з класом та з окремими учнями. При цьому я враховую вікові особливості учнів, рівень їхніх знань та стан успішності, дисципліни в класі, наявність та ступінь сформованості таких властивостей : самостійність, відповідальність, пунктуальність, певних моральних якостей.

**Гносеологічно-аксіологічний (змістовий) компонент**

**(досягнення стратегічних цілей у вихованні через конкретизацію завдань у контексті педагогічної проблеми, над якою працює класний керівник)**

Визначаючи для себе мету, етапи виховання, створивши певну «модель»(« Це має бути колектив людей, які поважають індивідуальні риси, особливості, властивості кожного, дають можливість один одному розвивати свої здібності, здатні підтримати своїх однокласників, вміють свідомо і самостійно приймати рішення») , я знайомилася з досвідом найуспішніших педагогів, результатами втілення у практику найпрогресивніших теорій виховання:ї особистісно орієнтованої освіти і виховання, розвивального навчання, ігровими методиками, тьюторськими технологіями

 . Враховуючи основну модель діяльності класного керівника, а саме:основні обов'язки, завдання, функції тощо, хочу відокремити роль класного керівника-тьютора та визначитися з поняттям тьюторства. На відміну від учителя і викладача, тьютор піклується про індивідуальне формування певної особистості, про окремі, лише їй притаманні засоби навчання і виховання

В історико-педагогічному контексті поняття «тьютор» означає, як відомо, «спостерігаю», «піклуюся». Саме тому актуальною особисто для мене, для моїх учнів стала тема: « Роль класного керівника у формуванні колективу індивідуальностей :від вчителя до тьютора». Важливою є унікальність тьюторства, яка полягає в об’єднанні навчання й виховання, загальних та індивідуальних методів, форм і видів діяльності тьютора і його вихованців.

 До основних своїх задач як тьютора відношу:

1) організаційне керівництво навчально-пізнавальною діяльністю учня;

2) визначення його можливостей та інтересів;

3) рекомендації в особистісному становленні, організації самовиховання, формування системи цінностей, способу життя, визначення особистісних перспектив;

4) надання допомоги в правильному й ефективному використанні науково-методичного супроводу з певної навчальної дисципліни;

5) організація самостійної роботи;

6) забезпечення вирівнювання знань учнів;

7) обґрунтування засобів і допомога в досягненні високого рейтингу підопічного;

8) забезпечення інформацією й обміну між суб’єктами додатковими ресурсами.

**Організаційно-педагогічний компонент**

**(педагогічні умови ефективності виховного процесу)**

Виходячи з мети, визначених завдань, нами були вивчені, враховані та вдосконалюються умови ефективного виховання.

Ми постійно працюємо над створенням у класі морально-психологічного клімату поваги: знань, школи, країни, навколишнього середовища, людини, з її особливостями, нахилами, звичками тощо.

Надзвичайно важливою є проблема екологічності освіти, поєднання завдань виховання з потребами довкілля.

Актуальним є підбір раціонального змісту виховання відповідно до мети, рівня вихованості колективу, окремих учнів. На певних етапах виховання ми посилювали окремі напрями змісту виховання. Так, на першому, другому етапах – моральне, правове, на другому актуалізувалося екологічне виховання. На сьогодні класний колектив знаходиться на третьому етапі виховання, до попередніх( актуальність окремих зменшилася, але не зникла) додалися ще й естетичне виховання, виховання несприйнятливості шкідливих явищ. І, звичайно, патріотичне виховання.

Непересічне значення має розумне співвідношення між інформаційними методами впливу на учнів і залучення їх до різних видів діяльності. Аудіальні методи впливу сучасної школи не є переконливими для більшості учнів. Саме тому залучення до різних видів діяльності сприяє подоланню розриву між свідомістю та поведінкою.

Своєчасне проведення виховних заходів, акцентування на профілактиці негативних явищ.

 Використання різноманітних форм і методів виховання, які відповідають віковим особливостям учнів. Для нашого класу ми обираємо такі, що спонукають до самостійності, ініціативи, активності.

Підвищення емоційності виховних заходів. Емоційність – один з факторів активізації пізнавальної діяльності. Крім того, спільні емоції зближують, розвивають душу та розум. Наші заходи будь-якого спрямування завжди емоційні.

Для мене одна з визначальних умов досягнення ефективності виховання -

створення атмосфери розвитку самостійності та ініціативи учнів, їх самоврядування, самоосвіти, самовиховання.

Те, що інколи дається важко – подолання авторитарного стилю у ставленні до учнів. Але виконання цієї умови необхідне. Діти надзвичайно емоційно вразливі, відчувають найменшу фальш у стосунках, не сприймають агресивно-командного стилю спілкування.

Необхідною умовою ефективного цілеспрямованого та професійного управління виховним процесом є також через постійна (систематична), планомірна, якісна співпраця з психологічною службою КЗ «ХСШ № 11», а саме:

1.Сприяння проведенню групової та індивідуальної психодіагностики учнів психологом.

2.Проходження процедури індивідуальної консультації з психологом за результатами психодіагностики з метою аналізу та самоаналізу діяльності.

3.Виконання рекомендацій, запропонованих психологічною службою щодо саморозвитку, самовдосконалення, попередження психоемоційного перенапруження а також за результатами аналізу занять та інших заходів.

4. Сприяння розробці психолого-педагогічних характеристик класу та учнів.

5.Залучення учнів класу до програми шкільної медіації, яка передбачає профілактику, конструктивне розв’язання, усунення міжособистісних та групових конфліктів

6.Участь у групових психо-тренінгах для педагогічних працівників школи з профілактики професійного вигорання, розвитку самоменеджменту, які проводяться арт-терапевтами, танцювально-руховими терапевтами, членами Всеукраїнської арт-терапевтичної асоціації м. Києва та Харкова на базі школи.

**Практично-діяльнісний компонент**

 **(стратегії та методи виховної роботи, організаційні форми – індивідуальні, групові, колективні, масові; спілкування, тактика та стиль діяльності класного керівника)**

.

Визначивши цілі, задачі вихователя - тьютора, ми сформулювали конкретні завдання для покрокової реалізації.

1. Вивчення індивідуальних особливостей учнів, їхніх інтересів та потреб. Формування дружного, організованого колективу через активізацію форм індивідуального впливу та колективної виховної роботи.

1. Орієнтація кожного учня на розвиток його нових психологічних можливостей: проектування особистості, організація та керування процесом її розвитку.

4.Прищеплювання учням навичок планування діяльності на день, тиждень, місяць; навчання самозвітування; дотримання виконання свого плану, відповідальності за самозобов'язання.

5. Поглиблення розуміння учнями змісту етичних норм і правил.

6.Виховання позитивних рис характеру: обов'язковості, чесності, організованості, доброти, щирості, поваги до старших, співпереживання, вимогливості до себе.

7.Сприяння розвитку мовленнєвої культури учня, вміння спілкуватися, висловлювати свою думку.

8.Розвиток інтересу до навчання, формування потреби постійно активізувати свою пізнавальну діяльність.

9. Формування потреби у громадській діяльності.

10. Виховання бажання бачити прекрасне у природі, творах мистецтва, людських взаєминах.

11.Виховання свідомої дисципліни, бережливого ставлення до державного і власного майна.

12. Навчання методів підтримки доброго здоров'я, особистої гігієни.

13. Залучення учнів до скарбів української народної творчості.

14.Допомога у подальшому становленні органів класного самоврядування, розвиток їхньої самостійності.

15. Залучення до виховання учнів їхніх батьків, громадськості.

Спираючись на методичну, наукову, нормативно-правову базу, внаслідок обміну досвідом , на підставі діагностики статусу учнів мого класу, ми визначили форми та методи виховної роботи, які необхідні для втілення цілей,задач, які сформульовані як пріоритетні.

Будь-які методи, форми та прийоми роботи, які сприяють забезпеченню якісного психолого-педагогічного супроводу, мають право бути застосованими. Від репродуктивних словесних, наочних і практичних методів до проблемно-пошукових( постановка проблемного питання, евристична бесіда тощо). Завдяки прийомам активізації уваги та мислення , самостійній роботі знаходиться рішення навіть достатньо складних морально-етичних проблем. Саме використання прийомів постанови взаємозв’язаних проблемних запитань дає можливість залучати дітей до пошуку виходу із деяких життєвих ситуацій ( зокрема, адаптації учнів, які прибули із зони проведення АТО або АР Крим).

Використання дослідницьких методів самостійної творчої роботи сприяє розширенню світогляду моїх учнів (під час екскурсій), їх естетичному вихованню (концерти, вистави, конкурси тощо), вихованню громадянських, лідерських якостей(благодійні ярмарки, аукціони, шефство на вихованцями Обласного будинку дитини, волонтерська робота – спілкування з бійцями АТО). Крім того, це – неабияка школа прийняття відповідальних самостійних рішень.

Велике значення у моїй роботі класного керівника –тьютора має співробітництво з психологічною службою школи. Адже тьюторство, - це постійний психолого-педагогічний супровід розвитку дитини.

Разом ми використовуємо методи та прийоми створення для кожного учня ситуації успіху та тріумфу особистості.

|  |  |
| --- | --- |
| Ситуація успіху  | Тріумф особистості |
| 1. Послаблюється або зникає страх невдачі | 1. Висловлення віри в людину |
| 2. Високий рівень мотивації дії | 2. Визнання результату діяльності |
| 3. Подання прихованої (недирективної) інструкції | 3. Зазначення переваги виконання над невиконанням |
| 4. Відзначено особисті якості | 4. Підкреслення значущості результату  |
| 5. Відбувається педагогічне навіювання | 5. Група (учень) отримує позитивну оцінку у вигляді вдячності та визнання |
| 6. Звертання уваги на деталі та їх позитивне оцінювання | 6. Отримання зворотнього зв’язку від групи (учнів) щодо нового досвіду, самопочуття. Рефлексія. |

Для створення ситуації успіху та  атмосфери прийняття рішень нами створюються сприятливі умови успішності групи та  кожного учня: доброзичливість — ставлення, коли всі вчинки учня оцінюють з  точки зору його переваг («він не хотів...», «вона думала, що так буде краще...», «він, напевно, утомився, тому так сталося...», «як добре, що він це сказав, тепер ми...»);віра в сили й успіх кожного — ставлення, ґрунтоване на позитивному оцінюванні людини, переконаності в  її перевагах, які обов’язково виявляться («У  нього вийде...», «Вона здатна...» «Він уже краще став робити...», «Вона незабаром зрозуміє...»);пошук істини — ставлення до обставин або подій, коли увагу спрямовано на  причини того, що сталося, але не на оцінювання поведінки дитини, яка стала винуватцем негативних подій («Головне — зрозуміти, чому ти так учинив...», «Не  страшно, що так вийшло, якщо ми з’ясуємо причини...»);зосередженість — уміння спрямовувати на  щось усі думки, увагу, всі сили («На  певний час забудемо про все, крім нашої проблеми, бо вона вимагає розв’язання...»);прийняття будь-якого заперечення («Ми готові тебе вислухати...», «У  твоєму запереченні є  певні підстави...»). Як тьютор я бажаю активної діяльності дітей, тому вселяю в  них упевненість у  їхніх здібностях.

Що стосується ситуації успіху, яка ґрунтується на  особистому

досягненні учня, я маю помітити її одразу, щоб і  група могла оцінити успіхи. Упровадження методики тріумфу особистості відбувається

неспішно, але неухильно та  поступово, коли вдається поступово навчити дітей помічати переваги, просування, індивідуальні досягнення кожного з них. Для цього ми  ставимо запитання: «Що було вдалим? Хто помітив своєрідність? Як вдалося виявити своє індивідуальне ставлення?»;

- висловлюємо думку: «Як мені сподобалося! Я  помітила, що особливо це вийшло...»;

- ініціюємо визнання досягнень у  вигляді будь-яких зовнішніх форм — аплодисментів, висловлювань, символу, подарунка тощо.

Основними формами нашої виховної роботи  є:

1. Інформаційно-масові (дискусії, диспути, конференції, інтелектуальні ігри, , вечори, екскурсії та виїзди до джерел рідної культури, історії, держави).

2. Діяльнісно-практичні групові (участь у роботі класного та шкільного самоврядування, волонтерська діяльність з підтримки армії, Обласного будинку дитини, екскурсії, свята, театр-експромт, ігри-драматизації, організація та участь у благодійних ярмарках, оглядах-конкурсах, олімпіади).

3. Інтегративні (шкільні секції, самоврядування, фестивалі, гуртки).

4. Діалогічні (бесіда, міжрольове спілкування).

5. Індивідуальні (доручення, творчі завдання, звіти, індивідуальна робота тощо).

6. Наочні ( музеї, виставки дитячої творчості, книжкові виставки, створення проектів класних та шкільних змі, тематичних проектів тощо).

Кожного дня я працюю з особистостями, які вже поступово стають колективом, не втрачаючи при цьому своєї індивідуальності. Я маю пам’ятати кожного дня: не має поганих дітей , діти інколи здійснюють погані вчинки. Саме тому наші виховні години спрямовані на пізнання себе, своєї психіки, своїх сильних та слабких рис, моральних якостей та розвиток позитивного ставлення до себе:

* «Вихованість як важлива риса особистості»,
* «Що таке справжня дружба»,
* «Можна і не можна» (профілактика шкідливих звичок),
* «Пізнай себе. Я і моральні якості»,
* «Пізнай себе. Я і мій характер»,
* «Велика радість - творити добро»,
* «Пізнай себе. Щоб добре навчатися»

Я – класний керівник – тьютор Підвищення якості знань шляхом усвідомлення важливості освіти та зміцнення самодисципліни – одне з основних моїх завдань.

Високий рівень знань і свідома дисципліна — найважливіші показники правильної організації навчально-виховної роботи. Помітне місце в моїй діяльності посідає виховання в дусі свідомої дисципліни та спонукання до виконання правил співжиття. Усього цього досягаємо поступово, в результаті повсякденної виховної роботи.

Класний керівник покликаний координувати й спрямовувати виховну роботу вчителів свого класу.

А. С. Макаренко справедливо зазначав, що жоден вихователь не має права працювати один. У класі повинен діяти колектив педагогів з єдиними вимогами до учнів, з індивідуальним підходом до них.

Я постійно зустрічаюся з учителями свого класу. Великого поширення в досвіді роботи набули класні учнівські збори та вечори з участю вчителів. Вони виступають з доповідями та повідомленнями, обговорюють галузеві новини чи питання, пов'язані з життям класу. Це допомагає вчителям встановити тісний контакт із школярами. На уроці, біля класної дошки такий контакт не завжди можливий. Набагато легше він встановлюється в позанавчальний час. Моє завдання — організовувати цю діяльність, допомогти вчителям свого класу повніше здійснювати виховні функції.

Мої співучасники у вихованні – батьки.

Батьки – авторитети, вони і спонсори, вони і найбільш зацікавлені в навчанні й вихованні дітей. Вони, на жаль, інколи і “не бажане ” з точки зору педагога за впливом “зовнішнє середовище ”.

Зрозуміло, спілкування з батьками на зборах, засіданнях батьківського комітету відбувається регулярно, але, відверто, це малодійове. Я намагаюсь встановити індивідуальний контакт з кожною родиною. А далі – постійний телефонний контакт, зустрічі, бесіди поза школою. Найкращий метод – дати зрозуміти, що «ми – однієї крові», батьки і класний керівник їхньої дитини. У нас – одна мета. Ми проводимо Батьківський день дублера, коли батьки виступають у ролі вчителів; батьківсько-вчительські вечорниці; залучаємо їх до участі у підготовці Дня успіху, благодійних ярмарок, аукціонів, разом подорожуємо, займаємося волонтерством. Так налагоджується взаємодія, взаєморозуміння.

**Діагностико-результативний компонент**

**(очікувані результати, критерії ефективності, оцінка й аналіз функціонування системи)**

1. Процес реалізації виховної системи нашого класу наразі знаходиться на третьому етапі. Аналіз попередніх етапів (Визначення сукупності рис та властивостей, які слід сформувати. Вивчення індивідуальних особливостей моїх вихованців. Визначення рис, які не сформовані, і тих, які перебувають у стадії зародження. ) дає можливість стверджувати, що певні очікування були втілені та реалізовані. Так, ми бачимо, що поступово учні усвідомлюють цінність власної особистості, вчаться пізнавати межі своєї свободи, з труднощами, але вчаться поважати свободу інших. Вони вже здатні підтримати своїх однокласників не тільки через бажання «не виділятися», належати до певної корпорації, але й загострене відчуття справедливості, намагання бути об’єктивними.
2. Разом з тим, ми бачимо, окремі внутрішні та зовнішні фактори не закривають для нас потребу повертатися до проблем першого та другого етапів, і ми повинні постійно вносити корективи у коло рис та особливостей, які треба формувати. Але наші очікування у розрізі нашої ідеальної моделі залишаються незмінними.

Ми відзначаємо певні успіхи у реалізації нами поставлених завдань. І критеріями ефективності системи для нас є: 1. Достатній рівень організованості класного  колективу (активна робота учнівського самовряду­вання);

2. Достатній рівень навчальної мотивації учнів  класу (існує позитивна динаміка навчальної успішності , активності учнів у позаурочній діяльності);

3. Різноманітність позаурочного  життя класу;

4. Достатній рівень розвитку класного колек­тиву (визначено спільне коло інтересів, активність, ініціативність учнів, відбувається постійний виховний
вплив колективу на його членів, в учнів розвивається  громадська думка);

5. Високий рівень активності співпраці класу з клас­ним керівником;

6. Відбувається зв'язок із сім'єю, батьки беруть участь  у виховному процесі;

7. Забезпечується психолого-педагогічний супровід як окремого учня так і класного колективу.

8. Високий рівень розвитку творчої  індивідуальності класного керів­ника, творче використання ним передової педагогічної (тьюторської) технології.

9. Демократичний стиль взаємовідносин між класним керівником та дітьми.

10. Активна співтворчість з класом. Спонукання учнів до вияву ініціативи.

Сучасна педагогіка характеризується переосмисленням і зміною багатьох поглядів і підходів, відмовою від деяких усталених традицій та стереотипів. Адже сучасне суспільство висуває нові вимоги не тільки до завдань, змісту , забезпечення освіти, але й до особистості педагога. Сьогодення потребує від нас, педагогів, високого рівня професіоналізму володіння сучасними технологіями навчання і виховання. Особливу увагу необхідно приділити вмінню постійно вчитися й самоудосконалюватися, творчому підходу під час виховання і навчання учнів. Незмінними залишаються вічні педагогічні принципи.

 Не намагайтеся змінити дитину. Створіть умови для її розвитку, і вона зміниться сама. Поважайте себе, відчувайте власну свободу. Тільки так ви зможете виховати вільну людину. Своїм прикладом доведіть дитині, що вмієте приймати відповідальні рішення. І вона схоче навчитися у вас.

І пам’ятайте, що діти – це свято, яке завжди з вами.